

se pueden plantear en la práctica, ya que el paso de un Estado confesional a un Estado de libertad religiosa y aconfesional es necesariamente fuente de tensiones y polémicas. El derecho tiene precisamente como función decir qué es lo justo en cada situación.

DOMINIQUE LE TOURNEAU

Les statuts de l'enseignement religieux, sous la direction de **Francis MESSNER** et **Jean-Marie WOERHLING**, Dalloz-Cerf, coll. «Droit des religions», Paris, 1996, 205 pp.

Esta obra está pensada como presentación, en una perspectiva comparada, de los estatutos de la enseñanza religiosa confesional en Francia, o sea «de la comunicación de credos, de la fe de una religión en el marco del sistema escolar», como advierte en la introducción el prof. Messner, de Estrasburgo, Director de investigación en el CNRS, que dirige esta obra conjuntamente con Jean-Marie Woerhling, Presidente del Tribunal administrativo de Estrasburgo.

La enseñanza de la religión está protegida por el principio constitucional de la libertad de religión, en sus vertientes positiva y negativa: de ahí la comunicación de Jean-François Flauss, profesor en la Facultad de Derecho de Estrasburgo, «Les sources supralégislatives de l'enseignement religieux» (pp. 17-34). Partiendo de los imperativos de las fuentes constitucionales y de derecho internacional, el autor concluye que postulan no una disminución del principio de neutralidad confesional, sino al contrario su generalización.

La religión está enseñada conforme a una multitud de estatutos dentro de

dos grandes sistemas distintos: el régimen de separación, vigente en la mayor parte del territorio francés, y el derecho local alsaciano-moselán.

Además, se distingue el derecho general para las escuelas primarias, en las que se prohíbe la enseñanza de la religión pero se establece que un tiempo estará dedicado a dicha enseñanza fuera de los establecimientos escolares (Patrice Monnot, abogado en Bourges, «L'aménagement du temps scolaire au profit de l'enseignement religieux dans l'école primaire publique», pp. 35-61), y la normativa para las escuelas secundarias, cuyo régimen en materia religiosa se presenta más flexible y abierto, con la organización de una red de capellanías (Pierre-Henri Prelot, profesor en la Facultad de Derecho de Cergy-Pontoise, «Les aumôneries dans les établissements secondaires publics», pp. 63-76).

En el derecho local de Alsacia-Lorena, los textos prevén la confesionalidad o la interconfesionalidad de las escuelas primarias públicas, y, por otra parte, clases de enseñanza religiosa tanto en los establecimientos secundarios (Jean-Paul Piétri, «L'enseignement religieux dans les établissements secondaires publics d'Alsace-Moselle», pp. 103-112) como en los de primaria (Jean-Louis Bonnet, Director regional de los Asuntos sanitarios y sociales de Lorena, «L'enseignement religieux dans les écoles primaires publiques», pp. 95-101). Se ha instaurado una formación de los profesores de religión, en institutos universitarios de formación de maestros de los tres departamentos del Este del país, como lo explica Guy Siat, de la Facultad de Derecho de Estrasburgo, en su comunicación sobre

«Les écoles normales et les instituts universitaires de formation des maîtres en Alsace-Moselle au regard du statut scolaire local» (pp. 77-94).

Por su parte, las escuelas privadas, confesionales o no, gozan de plena libertad para organizar o no formación religiosa, con excepción de las escuelas privadas de Alsacia-Mosela con contrato con el Estado, en las que esta asignatura forma parte de los programas en conformidad con los principios generales del derecho local: así lo presenta Pierre-Henri Prelot en su trabajo dedicado precisamente a «L'enseignement religieux dans les établissements d'enseignement privé en droit général et en droit local» (pp. 113-124).

En un contexto en el que la presencia del islam en Francia ha acaparado la actualidad entre otros con el llamado «affaire des foulards islamiques», es interesante el estudio de Françoise Lorcier, de Aix-en-Provence, encargada de investigación en el CNRS, sobre «L'islam dans les cours de —langue et culture d'origine—» (pp. 161-194), los LCO que, en virtud de acuerdos bilaterales firmados entre los años 1970 y 1980 entre Francia por una parte y, por otra, Argelia, Marruecos, Túnez y Turquía, prevén que profesores de estos países aseguren una enseñanza a sus nacionales que residen en Francia. La autora, basándose en una investigación seria, tiende a demostrar que estas clases no suelen conllevar una educación islámica y, por tanto, no se opondrían a la laicidad.

El derecho comparado se ciñe, en esta obra, a la situación de la enseñanza de la religión en dos países limítrofes de Francia, en los que el régimen de los cultos se asemeja al que existe en Alsa-

cia y Mosela. Se trata primero de Bélgica: «L'enseignement religieux en Belgique» (pp. 125-143), por Rik Torfs, profesor en la Facultad de Derecho canónico de Lovaina; y en segundo lugar de Luxemburgo: «L'enseignement religieux au Luxembourg» (pp. 145-160), por Alexis Pauly, profesor en la Universidad Santo Tomás de Roma.

Corre a cargo del profesor Ives Madiot, de la Facultad de Derecho de Poitiers, la relación conclusiva: «Les statuts de l'enseignement religieux en France. Rapport de synthèse» (pp. 195-202), en la que critica que en Francia se quiera dar una solución «nacional» a todo tipo de problema, o sea una solución uniformada, en base a una «igualdad republicana mal entendida». Este autor es de la opinión que la descentralización no ha cambiado nada al respecto, pero que el Instituto de derecho local podría indicar una vía, «que conduciría a los confines del Estado federal».

DOMINIQUE LE TOURNEAU

L. OKULIK, *La condición jurídica del fiel cristiano. Contribución al estudio comparado del Codex iuris Canonici y del Codex Canonum Ecclesiarum Orientalium*, El Copista, Buenos Aires, 1995, 201 pp.

El origen de esta obra es la tesis doctoral, en *utroque iure*, defendida por el autor en la Universidad pontificia del Laterano. Corresponde —y conviene señalarlo de entrada, para alegrarse de ello— al deseo expresado por el legislador supremo de la Iglesia de ver que se desarrollan estudios comparativos entre los dos Códigos de Derecho canónico, y —añadiríamos— a la nece-